



 **brabant**
voor techniek!



**DE AGENDA
VOOR BRABANT
VOOR TECHNIEK!**

Provincie Noord-Brabant



Waarom De Agenda voor Brabant voor Techniek!?

De Agenda van Brabant voor Techniek! haakt aan bij de breed gedragen Agenda van Brabant van de Provincie. Daarin noemt de Provincie de thema's waarop zij de komende jaren haar bestuurlijke aandacht zal richten. Eén van de fundamentele vragen op de provinciale agenda luidt: 'Waarmee verdienen wij in deze regio over twintig jaar onze boterham?'

De Agenda van Brabant voor Techniek! wil bijdragen aan het laten slagen van de provinciale agenda. De maatschappelijke opgaven die de Provincie opneemt, kunnen alleen succesvol worden opgepakt als aan twee basale voorwaarden wordt voldaan. De eerste voorwaarde is dat er in Brabant geld wordt verdiend/ toegevoegde waarde wordt geleverd. Een tweede voorwaarde voor het slagen van de Agenda van Brabant is dat we in onze provincie over de juiste competenties beschikken om voortgang te kunnen boeken op economisch, ecologische en sociaal-cultureel terrein.





Zonder versterkte inzet van bètatechnisch vakmanschap kan de Agenda van Brabant niet worden gerealiseerd. Zonder een grotere bijdrage vanuit wetenschap en techniek vallen de economische paradepaardjes stil, verliest Brabant zijn concurrentievoordeel en wordt er te weinig geld verdiend om te investeren in zaken als duurzaamheid, milieu, zorg en arbeidsparticipatie.

De Agenda van Brabant hangt niet af van de Provincie maar van de mate waarin de Brabantse beroepsbevolking erin slaagt haar bètatechnische competenties te vergroten. De Agenda van Brabant voor Techniek! van de vijf regionale techniekplatforms is daarom gericht op het aanjagen, stimuleren en ondersteunen van de bètatechnische upgrade van de Brabantse beroepsbevolking.





De Agenda van Brabant voor Techniek!

Vergroting van de bètatechnische competenties van de Brabantse beroepsbevolking. Dat is het uiteindelijke doel. De Agenda van Brabant voor Techniek! moet de handvatten bieden om dat doel te realiseren. Tien jaar ervaring met techniekpromotie in Brabant heeft ons gebracht tot de formulering van de volgende zeven agendapunten:

1. **Vergroot de sense of urgency**
2. **Koppel bètatechniek aan arbeidsmarktbeleid**
3. **Vergroot de maatschappelijke waardering voor bètatechniek**
4. **Verbreed en verleg de horizon**
5. **Verhoog het rendement van de samenwerking onderwijs/bedrijfsleven**
6. **Verhoog het rendement van doorlopende leerlijnen**
7. **Verhoog het rendement van de regionale techniekplatforms**

Deze zeven agendapunten vormen de kapstok voor het uit te werken actieprogramma 2012-2016 (de volgende bestuursperiode van de Provincie en de periode van de nieuwe meerjarenprogramma's van de techniekplatforms en Brabant voor Techniek!). Het zijn de piketpalen die aangeven waar de gezamenlijke inspanningen van overheid, ondernemers en onderwijs in het Brabantse zich op dienen te richten.



Vergroot de sense of urgency

Brabant kent een lange traditie als het gaat om het promoten van technische opleidingen en beroepen. Techniekpromotie is hier al jaren een gezamenlijke activiteit van onderwijs en bedrijfsleven. Er zijn tal van activiteiten ontplooid om jongeren te interesseren in een keuze voor een bètatechnische opleiding en beroep. Met resultaat. De aanvankelijk dalende instroom van bètatechnische opleidingen is omgebogen naar een voorzichtige stijging.

Krijg bètatechniek hoger op de agenda bij de politiek als dringend noodzakelijke randvoorwaarde voor het uitvoeren van de Agenda van Brabant. En versterk daarmee de uiting van de maatschappelijke relevantie van bètatechniek bij ouders



Koppel bètatechniek aan arbeidsmarktbeleid

Techniekpromotie is jarenlang als weeskindje heen en weer geschoven tussen meerdere pleegouders. Nu eens lag de verantwoordelijkheid op het bord van het onderwijs, dan weer op dat van het bedrijfsleven. De overheid bleef daarbij heel lang relatief buiten beeld. De Provincie Noord-Brabant heeft daar terecht verandering in gebracht met de ondersteuning van de regionale techniekplatforms en Brabant voor Techniek!. Die betrokkenheid van de Provincie is ook noodzakelijk, want de promotie van bètatechniek heeft effect op veel beleidsterreinen en zou onderdeel moeten zijn van arbeidsmarktbeleid. Het vergroten van de bètatechnische competenties van de Brabantse beroepsbevolking gaat immers allereerst over toekomstige werkgelegenheid. Het vergroten van de aandacht voor de arbeidsmarktrelevantie van bètatechniek is dus onze tweede opdracht. Dat brengt ons in gesprek met overheden, bedrijven, onderwijs en ouders over de vraag: 'met welke kennis en vaardigheden verdienen Brabanders straks hun brood (en hopelijk meer)?'

Maak bestuurders, politici en onderwijs er beter van bewust dat aandacht voor bètatechniek uiteindelijk over werkgelegenheid gaat. Zorg dus dat de aandacht voor bètatechniek onderdeel wordt van arbeidsmarktbeleid op alle niveaus in Brabant.



Vergroot de maatschappelijke waardering voor bètatechniek

Jongeren geven aan dat ze warm lopen voor een perspectief op werk dat relevant is en gewaardeerd wordt. Daarna komt pas hun behoefte aan een goed salaris. Wanneer de relevantie en waardering van bètatechniek onvoldoende zichtbaar worden gemaakt - te beginnen in maatschappelijke agenda's - zullen jongeren zich richten op thema's die meer publieke aandacht en waardering krijgen. Hoog op onze Agenda staat dus dat we ervoor gaan zorgen dat er publieke waardering komt voor de maatschappelijke bijdrage van bètatechniek. Dit vraagt om een steviger en structureler communicatieoffensief en een consequente top-down benadering. Want als de top van de organisatie niet gaat staan voor wat er nodig is voor de toekomst van Brabant, zal die toekomst aan het toeval zijn overgeleverd. De Agenda van Brabant laat zien dat er wel degelijk een toekomst is waar we voor willen gaan staan.

Maak bestuurders, politici, ambtenaren, ouders en jongeren er beter van bewust dat mensen die beschikken over bètatechnische competenties, niet alleen de onmisbare motor vormen voor de realisering van de economische ambities van Brabant, maar ook van de maatschappelijke behoeften van Brabant.



Verbreed en verleg de horizon

De doorlooptijd van het Nederlandse onderwijssysteem bedraagt minimaal 7 tot 11 jaar, afhankelijk van het uitstroomniveau. Tussen het betreden van de basisschool en het betreden van de werkvloer ligt de periode waarin de basale kennis en vaardigheden verworven moeten worden om in de rest van het leven de kost (en liefst meer) te kunnen verdienen. De noodzakelijke bètatechnische upgrade van de Brabantse beroepsbevolking zal die periode niet verkorten. Het tempo waarin nieuwe bètatechnische kennis wordt ontwikkeld, is echter veel hoger. Kennis aan het begin van de opleiding is aan het einde ervan alweer verouderd. Het is tijd dat we het eens worden over een realistische horizon van ons onderwijs. De afgelopen jaren hebben we veel energie gestoken in afstemming van de inhoud van bètatechnisch onderwijs op de behoeften van het bedrijfsleven. Het bedrijfsleven kent echter een veel kortere horizon dan tien jaar. Het is geen nieuwe conclusie dat maar weinig bedrijven in staat zijn verder te kijken dan een jaar of twee. Meer mogen we ook niet van hen verwachten. Het bedrijfsleven is immers vooral bezig met het zo flexibel mogelijk inspelen op actuele conjuncturele schommelingen. Dat wil echter niet zeggen dat het bedrijfsleven geen bijdrage kan leveren aan de langetermijnvisie. Wij zien het als onze opdracht om de visionaire bijdrage van het bedrijfsleven naar het gewenste niveau te helpen tillen. Datzelfde zullen we gaan doen bij bestuurders, politici en onderwijs.

Zorg dat meer gezaghebbende Brabanders tijdig en structureel een bijdrage leveren aan een visie op de langetermijnontwikkeling van Brabant en op wat daarvoor nodig is. Hun bijdrage moet een belangrijkere plaats krijgen in beleidsontwikkeling en leidend blijven bij ad hoc beleid.



Verhoog het rendement van de samenwerking onderwijs-bedrijfsleven

Zoals gezegd, er zijn in de afgelopen jaren tal van initiatieven ontwikkeld waarbij onderwijs en bedrijfsleven met elkaar optrekken. Ook op het gebied van promotie van bètatechniek. Succesvolle samenwerking, waaraan de techniekplatforms stevig hebben bijgedragen. In het licht van de Agenda van Brabant is echter de vraag gerechtvaardigd of het resultaat van deze samenwerking in verhouding staat tot wat we willen bereiken. Brabant voor Techniek! stelt dat het resultaat veel groter zal moeten worden, willen we de Brabantse ambities waarmaken. We zien het dan ook als onze opdracht om het rendement van de samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven te optimaliseren. Dat kan alleen als die samenwerking zakelijker wordt ingericht en minder afhankelijk wordt van het enthousiasme van toevallig en tijdelijk aanwezige individuen. Dit vraagt allereerst om zakelijk commitment van beslissers. Naar dat niveau moet bètatechniek worden getild.

Draag bij aan het bereiken van overeenstemming over de onderscheidende bijdragen die onderwijs en bedrijfsleven gaan leveren aan de opleiding van de Brabantse beroepsbevolking.



Verhoog het rendement van doorlopende leerlijnen

Ooit was ons onderwijs ingericht als een logisch gebouw, waarin je van een lager naar een hoger niveau kon klimmen. De kennis en vaardigheden die op de eerste verdieping werden opgedaan, waren nodig voor het succesvol doorlopen van de volgende verdieping, waar deze kennis en vaardigheden werden uitgebouwd. Dat systeem is in essentie nog aanwezig, maar is inmiddels aan het zicht van ouders en leerlingen onttrokken door de enorme versplintering van het onderwijsaanbod. Brabant voor Techniek! gaat partners uit onderwijs en bedrijfsleven stimuleren om tot uitdagende doorlopende bètatechnische leerlijnen te komen. Leerlijnen waarin elke partner een onderscheidende bijdrage levert, maar zich ook verantwoordelijk voelt voor het geheel. Dit vraagt om herdefiniëring van de rollen en relaties tussen deze partners. De met deze partners te ontwikkelen doorlopende leerlijnen moeten ook kunnen worden benut door werknemers die hun kennisniveau willen verhogen of zich willen omscholen. Bètatechnische leerlijnen moeten duurzaam worden om 'lifelong learning' mogelijk te maken.

Draag bij aan het vergroten van de doorstroommogelijkheden in het Brabantse bètatechnische onderwijsgebouw en aan het verhogen van het aantal jongeren dat uitstroomt op een hoger niveau dan in 2010 het geval is.



Verhoog het rendement van de regionale techniekplatforms

De eerste zes punten van de Agenda van Brabant voor Techniek! zien we als onze externe opdracht. Dit laatste agendapunt heeft echter te maken met een interne uitdaging. Brabant voor Techniek! is van én voor de vijf Brabantse regionale techniekplatforms. Gezamenlijk gaan we het rendement van de inspanningen in de regio vergroten. Dit betekent dat we kennis en ervaring gaan bundelen in best practices, dat we regionale activiteiten beter op elkaar gaan afstemmen en dat we resultaten gaan monitoren, zodat we tijdig kunnen bijsturen. Minstens zo belangrijk is het halen en brengen van ideeën. Daar waar de techniekplatforms zich concentreren op bètatechniekpromotie in de regio's, focust Brabant voor Techniek! zich op het strategische en politieke niveau van de gezamenlijke platforms verenigd in Brabant voor Techniek!. De input voor onze strategieontwikkeling en onze boodschap aan de politiek komen vanuit de contacten van de techniekplatforms in hun eigen regio. Brabant voor Techniek! levert voorzetten voor de strategische discussie en verwerkt de regionale reacties in een krachtige Brabantbrede boodschap aan politici, overheden, ondernemers, onderwijspartners en ouders. Én aan jongeren die de toekomst van Brabant gaan realiseren!

Maak gebruik van de expertise en de contacten die de regionale techniekplatforms al hebben en ondersteun de platforms waar nodig bij het in hun regio uitvoeren van de Agenda van Brabant voor Techniek!.



www.brabantvoortechniek.nl